

## **Ειδική Αναπτυξιακή Γλωσσική Διαταραχή (ΕΑΓΔ) και οι συνέπειες στη μαθησιακή διαδικασία**

### **Εισαγωγή**

Η Ειδική Αναπτυξιακή Γλωσσική Διαταραχή (ΕΑΓΔ) αποτελεί μία από τις συχνότερες νευροαναπτυξιακές διαταραχές της παιδικής ηλικίας και επηρεάζει ουσιαστικά την ανάπτυξη της επικοινωνίας, της μάθησης και της σχολικής προσαρμογής του παιδιού. Στη διεθνή βιβλιογραφία έχει περιγραφεί με διαφορετικούς όρους κατά τη διάρκεια των τελευταίων δεκαετιών, όπως «Παιδική Αφασία» τη δεκαετία του 1960 ή «Αναπτυξιακή Καθυστέρηση της Ομιλίας» σε μεταγενέστερες προσεγγίσεις. Σήμερα, η διαταραχή περιγράφεται ως μια ειδική δυσκολία στην ανάπτυξη και επεξεργασία της γλώσσας, η οποία δεν οφείλεται σε νοητική υστέρηση, αισθητηριακά προβλήματα ή γενικευμένες αναπτυξιακές διαταραχές.

Η ΕΑΓΔ εμφανίζεται συνήθως ήδη από την πρώιμη παιδική ηλικία και συχνά γίνεται αρχικά αντιληπτή ως καθυστέρηση στην ανάπτυξη της ομιλίας. Παιδιά ηλικίας ακόμη και τεσσάρων ετών ή και μεγαλύτερα μπορεί να μην έχουν κατακτήσει επαρκώς τις γλωσσικές δεξιότητες που αντιστοιχούν στην ηλικία τους. Η δυσκολία αυτή δεν αφορά μόνο την παραγωγή του λόγου, αλλά επηρεάζει συνολικά τη γλωσσική επεξεργασία και τη λειτουργική χρήση της γλώσσας.

Τα παιδιά με ΕΑΓΔ μπορεί να παρουσιάζουν:

- περιορισμένη εκφραστική ικανότητα,
- φτωχό ενεργό και αντιληπτικό λεξιλόγιο,
- δυσκολίες στη γραμματική και συντακτική οργάνωση,
- αδυναμία εύρεσης λέξεων,
- δυσκολία στην κατανόηση και εκτέλεση οδηγιών,
- περιορισμένη αφηγηματική ικανότητα και δυσκολία οργάνωσης του λόγου.

Παράλληλα, η διαταραχή συνδέεται με ελλείμματα σε βασικούς γνωστικούς μηχανισμούς που υποστηρίζουν τη γλωσσική λειτουργία και τη μάθηση.

## **Γνωστικοί μηχανισμοί που επηρεάζονται στην ΕΑΓΔ**

### **1. Λεκτική μνήμη εργασίας**

Η λεκτική μνήμη εργασίας αποτελεί την ικανότητα του εγκεφάλου να διατηρεί προσωρινά και να επεξεργάζεται γλωσσικές πληροφορίες. Είναι απαραίτητη για:

- την κατανόηση του προφορικού λόγου,
- την εκμάθηση νέων λέξεων,
- τη σωστή χρήση γραμματικής και σύνταξης,
- την οργάνωση της σκέψης και της λεκτικής απόκρισης.

Παιδιά με περιορισμένη λεκτική μνήμη εργασίας δυσκολεύονται να συγκρατήσουν οδηγίες, να παρακολουθήσουν τη ροή του μαθήματος και να οργανώσουν αποτελεσματικά τον λόγο τους.

### **2. Ταχεία γλωσσική επεξεργασία**

Η ταχεία γλωσσική επεξεργασία αφορά την ικανότητα του ατόμου να κατανοεί, να αναλύει και να ανταποκρίνεται γλωσσικά σε σύντομο χρονικό διάστημα. Περιλαμβάνει:

- την αναγνώριση λέξεων,
- την κατανόηση της σύνταξης,
- την ερμηνεία νοήματος,
- τη σύνδεση πληροφοριών με τη μνήμη,
- την οργάνωση και παραγωγή λεκτικής απόκρισης.

Οι δυσκολίες στον τομέα αυτό επηρεάζουν άμεσα την κατανόηση της διδασκαλίας και την ταχύτητα ανταπόκρισης του μαθητή μέσα στη σχολική τάξη.

### **3. Εκτελεστικές λειτουργίες**

Οι εκτελεστικές λειτουργίες σχετίζονται με την ικανότητα οργάνωσης, ελέγχου και προσαρμογής της συμπεριφοράς και της σκέψης. Στη γλωσσική λειτουργία περιλαμβάνουν:

- την προσοχή,
- την αναστολή παρορμήσεων,
- τη μνήμη εργασίας,
- τον σχεδιασμό,
- τη γνωστική ευελιξία,
- τον αυτοέλεγχο.

Οι δυσκολίες στις εκτελεστικές λειτουργίες επηρεάζουν την οργάνωση του λόγου, τη διατήρηση της συγκέντρωσης και την αποτελεσματική συμμετοχή στη μαθησιακή διαδικασία.

### **Συχνότητα εμφάνισης και αιτιολογία**

Η ΕΑΓΔ εμφανίζεται με σχετικά υψηλή συχνότητα στον παιδικό πληθυσμό και υπολογίζεται ότι αφορά περίπου το 6–7% των παιδιών σχολικής ηλικίας. Συνήθως γίνεται αντιληπτή αρχικά από τους γονείς, οι οποίοι παρατηρούν δυσκολίες στην επικοινωνία, στην κατανόηση ή στην ανάπτυξη της ομιλίας.

Η έγκαιρη αξιολόγηση και παρέμβαση είναι ιδιαίτερα σημαντική, καθώς κατά την πρώιμη παιδική ηλικία ο εγκέφαλος εμφανίζει αυξημένη νευροπλαστικότητα. Η έγκαιρη θεραπευτική υποστήριξη συμβάλλει στην ανάπτυξη των νευρωνικών μηχανισμών που σχετίζονται με:

- την ομιλία,
- τη γλωσσική επεξεργασία,
- τον κινητικό συντονισμό,
- τη μάθηση γλωσσικών ακολουθιών.

Σύγχρονες έρευνες εξετάζουν και γενετικούς παράγοντες που ενδέχεται να σχετίζονται με την εμφάνιση της διαταραχής, καθώς ορισμένα γονίδια φαίνεται να παίζουν ρυθμιστικό ρόλο στη γλωσσική ανάπτυξη. Παράλληλα, έχουν αναφερθεί συσχετίσεις με λεκτική δυσπραξία και μαθησιακές δυσκολίες.

### **Διαφοροδιάγνωση**

## **Διαφοροποίηση από την Ε Διαταραχή Αυτιστικού Φάσματος (ΔΑΦ)**

Στις μικρές ηλικίες, ορισμένα χαρακτηριστικά της ΕΑΓΔ μπορεί να μοιάζουν με εκείνα της Διαταραχής Αυτιστικού Φάσματος, γεγονός που δυσκολεύει τη διαγνωστική διαδικασία.

Στην ΕΑΓΔ το βασικό πρόβλημα εντοπίζεται κυρίως στη γλωσσική ανάπτυξη. Το παιδί επιθυμεί να επικοινωνήσει, αλλά δεν διαθέτει τα απαραίτητα γλωσσικά εργαλεία.

Αντίθετα, στη ΔΑΦ οι δυσκολίες αφορούν κυρίως:

- την κοινωνική επικοινωνία,
- την κοινωνική αλληλεπίδραση,
- τη συμπεριφορά,
- την κατανόηση της λειτουργικής χρήσης της γλώσσας.

Παρότι οι δύο διαταραχές διαφοροποιούνται, είναι δυνατόν να συνυπάρχουν.

## **Διαφοροποίηση από τη Γλωσσική Δυσπραξία**

Στην ΕΑΓΔ η βασική δυσκολία αφορά τη γλωσσική επεξεργασία και τη χρήση της γλώσσας.

Στη γλωσσική δυσπραξία, αντίθετα, το κύριο πρόβλημα αφορά τον κινητικό προγραμματισμό των κινήσεων της ομιλίας. Το παιδί γνωρίζει τι θέλει να πει, αλλά δυσκολεύεται να οργανώσει κινητικά την παραγωγή της ομιλίας.

## **Διαφοροποίηση από τη Δυσλεξία**

Η ΕΑΓΔ επηρεάζει κυρίως τον προφορικό λόγο και σχετίζεται με δυσκολίες:

- στην κατανόηση,

- στο λεξιλόγιο,
- στη γραμματική και το συντακτικό,
- στην έκφραση και την αφηγηματική ικανότητα.

Αντίθετα, η δυσλεξία αφορά κυρίως δυσκολίες:

- στην ανάγνωση,
- στην αποκωδικοποίηση λέξεων,
- στη σύνδεση φθόγγων και γραφημάτων,
- στην αναγνωστική ευχέρεια.

Ωστόσο, αρκετά παιδιά παρουσιάζουν συνύπαρξη χαρακτηριστικών ΕΑΓΔ και δυσλεξίας.

### **Διαφοροποίηση από τη Διαταραχή Ελλειμματικής Προσοχής – Υπερκινητικότητας (ΔΕΠΥ)**

Η Ειδική Αναπτυξιακή Γλωσσική Διαταραχή (ΕΑΓΔ) και η Διαταραχή Ελλειμματικής Προσοχής – Υπερκινητικότητας (ΔΕΠΥ) μπορεί σε ορισμένες περιπτώσεις να παρουσιάζουν κοινά χαρακτηριστικά, ιδιαίτερα σε σχολική ηλικία, γεγονός που δυσκολεύει τη διαγνωστική διαφοροποίηση.

Στην ΕΑΓΔ οι βασικές δυσκολίες αφορούν κυρίως τη γλωσσική ανάπτυξη και επεξεργασία. Το παιδί μπορεί να φαίνεται ότι δεν προσέχει ή δεν ακολουθεί οδηγίες, όμως συχνά η δυσκολία οφείλεται στην αδυναμία κατανόησης του γλωσσικού μηνύματος.

Αντίθετα, στη ΔΕΠΥ οι κύριες δυσκολίες σχετίζονται με:

- τη διατήρηση της προσοχής,
- την παρορμητικότητα,
- την υπερκινητικότητα,
- την οργάνωση και αυτορρύθμιση της συμπεριφοράς,
- τη δυσκολία συγκέντρωσης σε δραστηριότητες ή οδηγίες.

Τα παιδιά με ΔΕΠΥ μπορεί να παρουσιάζουν δευτερογενείς δυσκολίες στη γλωσσική έκφραση λόγω διάσπασης προσοχής ή βιαστικής

απάντησης, χωρίς όμως να εμφανίζουν τον πυρήνα των γλωσσικών ελλειμμάτων που χαρακτηρίζει την ΕΑΓΔ.

### **Διαφοροποίηση από τη Νοητική Καθυστέρηση**

Στην ΕΑΓΔ η νοημοσύνη βρίσκεται εντός φυσιολογικών ορίων και οι δυσκολίες περιορίζονται κυρίως στον γλωσσικό τομέα.

Αντίθετα, στη νοητική καθυστέρηση οι δυσκολίες είναι γενικευμένες και επηρεάζουν:

- τη μάθηση,
- τη λογική σκέψη,
- την επίλυση προβλημάτων,
- την αυτονομία,
- τις καθημερινές δεξιότητες,
- τη χρήση της γλώσσας.

### **Συνέπειες της ΕΑΓΔ στη μαθησιακή διαδικασία**

Σύμφωνα με τον Vygotsky (1978), η γλώσσα αποτελεί θεμελιώδη μηχανισμό της γνωστικής ανάπτυξης και της μάθησης. Μέσω της γλώσσας το παιδί οργανώνει τη σκέψη του, αποκτά πρόσβαση στη γνώση και συμμετέχει ενεργά στην εκπαιδευτική διαδικασία.

Για τον λόγο αυτό, οι γλωσσικές δυσκολίες που χαρακτηρίζουν την ΕΑΓΔ έχουν άμεσες και πολυδιάστατες επιπτώσεις στη σχολική επίδοση και στην ψυχοκοινωνική ανάπτυξη.

Τα παιδιά με ΕΑΓΔ συχνά παρουσιάζουν:

- δυσκολίες στην κοινωνική αλληλεπίδραση,
- περιορισμένη συμμετοχή στην τάξη,
- χαμηλή αυτοεκτίμηση,
- αυξημένο άγχος,
- μειωμένη σχολική αυτοπεποίθηση.

## **Επιπτώσεις στην κατανόηση και τη σχολική μάθηση**

Η κατανόηση του προφορικού λόγου και της σχολικής διδασκαλίας αποτελεί σημαντική πρόκληση για τους μαθητές με ΕΑΓΔ. Η εκπαιδευτική διαδικασία απαιτεί την επεξεργασία σύνθετων γλωσσικών δομών και αφηρημένων εννοιών, γεγονός που δυσκολεύει την παρακολούθηση του μαθήματος.

Οι μαθητές αυτοί συχνά δυσκολεύονται:

- να ακολουθήσουν σύνθετες οδηγίες,
- να κατανοήσουν ακαδημαϊκό λεξιλόγιο,
- να οργανώσουν πληροφορίες,
- να επεξεργαστούν αφηρημένες έννοιες,
- να συμμετέχουν ενεργά στη μαθησιακή διαδικασία.

Αποτέλεσμα είναι συχνά η χαμηλότερη σχολική επίδοση και η μειωμένη συμμετοχή στο μάθημα.

## **Επιπτώσεις στην ανάγνωση και τη γραφή**

Η ΕΑΓΔ συνδέεται στενά με δυσκολίες στην ανάγνωση και στη γραφή.

### **Ανάγνωση**

Παρατηρούνται συχνά δυσκολίες:

- στη φωνολογική επίγνωση,
- στην αποκωδικοποίηση λέξεων,
- στην αναγνωστική ευχέρεια,
- στην κατανόηση κειμένου.

Οι δυσκολίες αυτές επηρεάζουν σημαντικά την πρόσβαση στη γνώση μέσω του γραπτού λόγου.

### **Γραφή**

Η γραφή αποτελεί ιδιαίτερα απαιτητική διαδικασία, καθώς προϋποθέτει συνδυασμό γλωσσικών, γνωστικών και οργανωτικών δεξιοτήτων.

Οι μαθητές με ΕΑΓΔ συχνά:

- χρησιμοποιούν απλές και περιορισμένες προτάσεις,
- κάνουν γραμματικά και συντακτικά λάθη,
- δυσκολεύονται στην οργάνωση του κειμένου,
- παρουσιάζουν φτωχή συνοχή και συνεκτικότητα στον γραπτό λόγο.

### **Κοινωνικο-συναισθηματικές επιπτώσεις**

Οι δυσκολίες της ΕΑΓΔ δεν περιορίζονται μόνο στον ακαδημαϊκό τομέα. Συχνά επηρεάζουν και την κοινωνική και συναισθηματική ανάπτυξη του παιδιού.

Τα παιδιά μπορεί να βιώνουν:

- απογοήτευση λόγω δυσκολίας έκφρασης,
- κοινωνική απόσυρση,
- άγχος συμμετοχής,
- δυσκολίες στις διαπροσωπικές σχέσεις,
- χαμηλή αυτοεκτίμηση.

Οι εμπειρίες αυτές μπορούν να επηρεάσουν αρνητικά τη σχολική προσαρμογή και τη συνολική ψυχοκοινωνική ανάπτυξη.

### **Θεραπευτικές και Εκπαιδευτικές παρεμβάσεις**

Η αντιμετώπιση της Ειδικής Αναπτυξιακής Γλωσσικής Διαταραχής απαιτεί μια ολιστική και διεπιστημονική προσέγγιση, η οποία συνδυάζει θεραπευτικές και εκπαιδευτικές παρεμβάσεις.

## **Θεραπευτικές παρεμβάσεις**

Η λογοθεραπευτική παρέμβαση στοχεύει:

- στην ενίσχυση του λεξιλογίου,
- στη βελτίωση της μορφοσύνταξης,
- στην ανάπτυξη αφηγηματικών δεξιοτήτων,
- στην ενδυνάμωση της φωνολογικής επεξεργασίας,
- στη βελτίωση της επικοινωνιακής λειτουργικότητας.

Οι σύγχρονες θεραπευτικές προσεγγίσεις βασίζονται σε δομημένα και εξατομικευμένα προγράμματα παρέμβασης. Η συστηματικότητα και η ένταση της θεραπείας αποτελούν σημαντικούς παράγοντες για την αποτελεσματικότητα της παρέμβασης.

## **Εκπαιδευτικές παρεμβάσεις**

Στο σχολικό πλαίσιο ιδιαίτερη σημασία έχουν:

- η διαφοροποιημένη διδασκαλία,
- η προσαρμογή του γλωσσικού περιεχομένου,
- η απλοποίηση σύνθετων γλωσσικών δομών,
- η χρήση οπτικών βοηθημάτων,
- η ρητή διδασκαλία λεξιλογίου,
- η επανάληψη και η σταδιακή παρουσίαση πληροφοριών.

Οι πρακτικές αυτές διευκολύνουν την κατανόηση και ενισχύουν τη συμμετοχή των μαθητών.

## **Ο ρόλος της οικογένειας και της διεπιστημονικής συνεργασίας**

Η συνεργασία οικογένειας, λογοθεραπευτών και εκπαιδευτικών είναι καθοριστικής σημασίας για την πρόοδο του παιδιού.

Η εκπαίδευση των γονέων σε στρατηγικές γλωσσικής υποστήριξης στο σπίτι συμβάλλει:

- στη γενίκευση των δεξιοτήτων,
- στη συνέχιση της παρέμβασης στην καθημερινότητα,
- στην ενίσχυση της επικοινωνίας του παιδιού.

Παράλληλα, η συνεχής συνεργασία μεταξύ σχολείου και θεραπευτικής ομάδας διαμορφώνει ένα σταθερό και υποστηρικτικό πλαίσιο παρέμβασης.

Η έγκαιρη ανίχνευση και η πρόιμη παρέμβαση αποτελούν βασικούς παράγοντες για τη βελτίωση των γλωσσικών, μαθησιακών και ψυχοκοινωνικών αποτελεσμάτων.

### **Συμπεράσματα**

Η Ειδική Αναπτυξιακή Γλωσσική Διαταραχή δεν αποτελεί απλώς μία μεμονωμένη δυσκολία λόγου, αλλά μια σύνθετη νευροαναπτυξιακή διαταραχή που επηρεάζει πολλαπλές πτυχές της ανάπτυξης και της μάθησης.

Οι γλωσσικές δυσκολίες διαπερνούν ολόκληρη τη σχολική εμπειρία του παιδιού και επηρεάζουν:

- την κατανόηση,
- την ανάγνωση,
- τη γραφή,
- τη σχολική επίδοση,
- την κοινωνική συμμετοχή,
- τη συναισθηματική ανάπτυξη.

Για τον λόγο αυτό, θεραπευτική και η εκπαιδευτική προσέγγιση οφείλει να είναι έγκαιρη, εξατομικευμένη και διεπιστημονική. Η ενίσχυση των δυνατοτήτων του παιδιού, η υποστήριξη της συμμετοχής του στη σχολική ζωή και η δημιουργία ενός υποστηρικτικού περιβάλλοντος μπορούν να συμβάλουν ουσιαστικά στη βελτίωση της ποιότητας ζωής και της μαθησιακής του πορείας.